

百年征程大智慧

解放战争开始前，国共两党军队无论在人数上还是在装备上，差距都极为悬殊。然而仅仅3年时间，形势发生翻天覆地的变化。到底是什么在左右着战争结局？

解放战争之神机妙算

李志杰

1946年6月26日凌晨，以宣化店为中心的地区炮声隆隆，夏日的静谧瞬时打破。国民党军队撕毁和平协议，兵分4路向我中原解放区发起大举进攻，全面内战正式爆发，人民解放战争也由此开始。

这时，国民党军队的总兵力约430万人，其中正规军约200万人。人民解放军的总兵力只有127万人，其中野战军61万人。国民党军队拥有美国援助的大量新式武器，在军队数量、装备和战争资源等方面，明显占有优势。蒋介石声称，只需3个月到6个月就可取得胜利。国民党军参谋总长陈诚也宣称“也许三个月至多五个月便能解决”中共部队。

这时候的蒋介石无论如何也不会想到，不到3年后的1949年4月23日，他在南京的总统府就被解放军占领。12月10日，他带着蒋经国等人，黯然离开成都逃往台北，国民党在大陆的统治彻底结束。

为什么在这样短的时间里就发生如此重大的转变？政治、军事、人心等原因很多，其中包括一条：经过20多年的艰苦磨炼，我党我军的军事战略战术几乎达到了炉火纯青的程度。从党中央的战略谋划，到各野战部队的战役指挥，再到许多战役战斗的进行，虽然非常艰苦，也有极危险的时刻，但整体上堪称“神机妙算”。

从大局层面，党中央准确分析判断形势走向和国民党的意图，巧妙应对国民党的政治和军事攻势，根据敌我力量对比作出一系列战略决策。在国民党军队进犯陕甘宁边区时，巧妙应对，节节抗击。随后，毛泽东、周恩来、任弼时率党中央和解放军总部精干机关主动撤离延安，把一座空城留给了国民党军队。党中央转战陕北，运筹帷幄，指挥全国各战场的作战。

在先后粉碎国民党军队的全面进攻、重点进攻后，党中央及时决定从战略防御转向战略进攻，制定了彻底打败蒋介石、夺取全国胜利的政治、军事、经济纲领及一系列方针政策。1947年7月，毛泽东提出计划用五年时间（从1946年7月算起）解决同蒋介石斗争的问题。1948年9月在西柏坡召开的中央政治局扩大会议，提出全党的战略任务是建设500万人民解放军，在上述所指5年时间内，歼敌正规军500个旅（师）左右，从整体上打倒国民党的反动统治。此后的战争进程，基本上就是按照我党我军的战略谋划来推进了，实际完成的时间还提前了近两年。

这样的神机妙算，还体现在很多战略决策和战役谋划上。我们仅举几例。

一是进军东北。还在1945年9月，党中央和毛泽东就提出“向北发展，向南防御”的战略方针，先后派出2万名干部和11万部队挺进东北，包括10名中央委员、10名中央候补委员，其中4人还是中央政治局委员。

向东北进军的部队，有的从陆路，有的从海上，日夜兼程，赶在了国民党军队的前面。这一高招，师出有名，系协助苏军解放东北。同时，又是捷足先登，占领了东北大城市和地区。后来，国民党也派遣大量部队进攻和占领东北的城市，双方进行了生死博弈。东北人民军队越战越强，逐渐掌握了战略主动权。东北成为全国解放战争的战略后方。

二是中原突围。中原解放区位于武汉、九江以北的鄂豫皖三省边界地区，日本投降前已扩展到60余县。国民党军队从武汉进军华东、华北、东北，受到中原解放区的阻挡，因此不断包围和蚕食，将其压缩到不到原来1/10的地方，并决心一举歼灭。面对这一局势，党中央和中原我军制定了严密的中原突围战计划。党中央指示：“立即突围，愈快愈好，不要有任何顾虑，生存第一，胜利第一。”在突围过程中，中原军区司令员李先念还主导了“声东击西”和“空城计”两场大戏。

中原军区从实际出发，权衡利弊，

将突围的方向选择在路途最远、国民党预计最不可能的西部。但为了迷惑敌人，采取了声东击西的计策，故意安排一部分部队作出向东突击的假象，夜里向西后撤，白天再向东进军，还在马尾巴上扎上树枝，扫起一路烟尘，使敌人误以为我军将向东突围。

这时，在中原解放区首脑机关驻地宣化店，还驻有负责调停的军调部第32执行小组，其美蒋人员密切注视着首脑机关的一举一动。为了不使他们察觉我方动向，机关工作表面一切照常，出操的战士喊着口号、唱着歌曲。1946年6月26日晚，中原军区文工团专门组织了一场慰问演出，当美蒋代表前往礼堂时，还故意让他们“偶遇”了正在大街上散步的李先念。

但就在他们观看演出之时，我中原军区机关和主力部队数万人神不知鬼不觉地撤离了宣化店及附近驻地。一直到6月29日，中原军区机关和主力部队已经到达平汉铁路开始正式突围，我方代表在宣化店设宴招待军调部第32执行小组全体成员，并当场宣布：李先念将军已率中原军区部队突围。美蒋代表顿时目瞪口呆。

三是千里跃进大别山。经过一年多的作战，战争形势发生了有利于我方的变化。党中央及时作出重大决策：打到外线，把战争引向国民党统治区域，迫使敌人转入战略防御。1947年6月30日夜，刘伯承、邓小平指挥晋冀鲁豫野战军12万余人强渡黄河，发起鲁西南战役。随后，甩开敌军，分三路向南疾进，开始了千里跃进大别山的壮举。刘邓大军从国民党数十万军队的前堵后追中杀开一条血路，穿越黄泛区，渡过沙河，抢渡汝河和淮河，于8月末进入大别山区。随后依靠人民群众，粉碎20万国民党军队的轮番进攻，至11月歼敌3万余人，建立33个县的民主政权，站稳了脚跟。

与此同时，陈（赓）谢（富治）大军和陈（毅）粟（裕）大军在党中央指挥下，也分别进入豫陕鄂边地区和豫皖苏平原。三路大军都打到外线，形成“品”字形进攻阵势，直接威胁南京、武汉，使国民党的“全盘战略形势，乃从此陷于被动”。

四是三大战役的“围棋”战。1948年9月至1949年1月，人民解放军在党中央和毛泽东统一指挥下，同国民党军队进行大规模的战略决战，连续组织了辽沈、淮海、平津三大战役。三大战役打得很艰苦，但也很漂亮。

辽沈战役首先从锦州地区的作战开始，一下子就掐断了国民党军队增援东北或从东北撤退的通道，对东北的国民党军队形成了“关门打狗”的态势。辽沈战役使东北全境获得解放，也为平津和华北解放创造了有利条件。

辽沈战役刚结束，规模巨大的淮海战役旋即开始。我军以60余万人对国民党军队80万人。总体上敌强我弱，因此采取相对集中兵力攻其一部分的方式，各个歼灭。在战役第三阶段，根据中央军委命令，一度暂停对杜聿明集团的攻击，目的是稳住天津地区的国民党军队，使其下不了迅速南下撤退的决心，这一措施收到了明显成效。淮海战役总共歼敌55.5万人，为解放军渡江作战，解放国民党统治的中心地带南京、上海创造了极为有利的条件。

记者：对于新时代党员干部来说，党史学习教育如何发挥以史鉴今、资政育人作用？

杨凤城：习近平总书记指出，在全党开展党史学习教育，是牢记初心使命、推进中华民族伟大复兴历史伟业的必然要求，是坚定信仰信念、在新时代坚持和发展中国特色社会主义的必然要求，是推进自我革命、永葆党的生机活力的必然要求。

一是通过党史学习坚定拥护中国共产党领导、走中国特色社会主义道路的信念信心，“知史爱党，知史爱国”；二是通过党史学习弘扬和践行优良传统、获得强大精神动力。前者重政治认同；后者重精神陶冶。前者旨在说明中国共产党的领导和

（栏目编辑：张思思）

习近平总书记从党史学习教育动员大会上强调，全党同志要做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，学党史、悟思想、办实事、开新局。百年奋斗历程所积累的丰富经验、所带来的精神激励，对于中国共产党而言，最直接最真切因而也最宝贵。要结合党的十八大以来党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革的进程，深刻学习领会新时代党的创新理论，坚持不懈用党的创新理论最新成果武装头脑、指导实践、推动工作。

近日，河南省襄城县纪委监委委员干部来到党史展览馆，聆听革命历史，追寻光辉足迹，从党史中汲取智慧和力量。魏永涛 摄



以大历史观读通党的百年

专访中国人民大学中共党史系教授杨凤城

本报记者 张树军 李自强

中国特色社会主义道路是历史选择，是长期实践探索的成果，是实现民族复兴的必由之路；后者旨在说明历史内含着宝贵的精神遗产，人无精神不立，国无精神不强。

中国共产党在长期奋斗中形成的优良传统、价值追求和道德情操，是激励中国人民攻坚克难、从胜利走向胜利的强大精神动力。对于党员干部而言，“一切向前走，都不能忘记走过的路；走得再远、走到再光辉的未来，也不能忘记走过的过去，不能忘记为什么出发”。为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴，是中国共产党从成立起就肩负的历史使命，通过学习和研究党史，重温党在挫折中奋起、在浴火中重生的苦难辉煌史，激励党员干部守初心，担使命，不懈奋斗。

党的历史，是一部不断推进马克思主义中国化的历史，是一部不断推进理论创新、进行理论创造的历史

记者：如何学深悟透新时代党的创新理论？

杨凤城：学好党史，就要从党的非凡历程中领会马克思主义是如何深刻改变中国、改变世界的，感悟马克思主义的真理力量和实践力量，深化对中国化马克思主义既一脉相承又与时俱进的理论品质的认识，特别是要结合党的十八大以来党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革的进程，深刻学习领会新时代党的创新理论，坚持不懈用党的创新理论最新成果武装头脑、指导实践、推动工作。

记者：树立正确的党史观，应该注意什么问题？

杨凤城：要旗帜鲜明反对历史虚无主义。一个马克思主义政党对自己错误所抱的态度，是衡量这个党是否真正履行对人民群众所负责任的一个最重要最可靠的尺度。但是，决不允许因此歪曲甚至丑化历史和历史人物，我们要清醒认识到国内外敌对势力往往就是拿中国革命史、新中国历史来做文章，竭尽攻击、丑化、污蔑之能事，根本目的就是要搞乱人心，煽动推翻中国共产党的领导和我国社会主义制度。

习近平总书记指出，要准确把握党的历史发展的主题主线、主流本质。无论就历史研究价值而言，还是就中国共产党历史的特殊重要性而言，党史研究都需要注重弘扬伟大成就、优良传统、宝贵经验，以利于人们从历史学习和研究中，汲取智慧和力量，增强自信。

记者：在中国共产党领导下，中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大历史飞跃。党史中是如何体现这一跨越百年的历史飞跃的？

杨凤城：中国共产党领导的28年革命，完成了民族独立和人民解放，中国人民从此站起来了；之后

又经过将近30年努力，建立了独立的比较完整的工业体系，从而使中国人站稳了。通过改革开放，中国解决了农村贫困人口的温饱问题，在世纪之交总体上实现小康。

全面建成小康社会是中国共产党带领中国人民在“富起来”道路上树起的一座丰碑。中国人民在进一步走向富裕的同时，强起来的特征愈来愈显著、体现在愈来愈多的方面，中国的经济实力、科技实力、国防实力、综合国力已经进入世界前列。

“站起来、富起来、强起来”的概括，宏观而深刻地揭示了中国共产党百年接续奋斗的成就，准确而形象地描绘了百年历史的最重要特征。这一概括和分析的新时代站位十分明显。只有在“强起来”的时代来临之际，我们才能把“站起来、富起来、强起来”的历史链条接续起来，并发现深刻的历史内涵。这也启示我们，一定要有时代站位、时代意识，经常思考从新时代高度拓展和深化党史研究。

从“站起来、富起来、强起来”的视角出发，能够更深刻地说“只有社会主义才能救中国、只有中国特色社会主义才能发展中国”的历史结论。新中国成立后，优先发展重工业的工业化道路和独立的比较完整的工业体系的建立，没有社会主义制度发挥高强度集中有限资源的优势是不可能的，“站起来”也就无从谈起。中国人民“站起来”，为迎接“富起来”“强起来”的伟大飞跃奠定了坚实基础。由此，我们就能更深刻地理解和解读“建立中国共产党、成立中华人民共和国、推进改革开放和中国特色社会主义事业，是五四运动以来我国发生的三大历史性事件，是近代以来实现中华民族伟大复兴的三大里程碑”这一结论。

从历史长河、时代大潮、全球风云中分析演变机理、探究历史规律

记者：胸怀中华民族伟大复兴的战略全局和世界百年未有之大变局，如何树立大历史观？

杨凤城：马克思主义关于人类社会阶段分析和规律发展的总结，均是唯物史观着眼于宏观历史进程、从历史长时段出发得出的结论。学习党史，需要培养大历史观。

所谓大历史观，一是指中国历史的长时段，一是指世界历史的宽视野。

中国特色社会主义这条道路来之不易，它是在改革开放40多年的伟大实践中走出来的，是在中华人民共和国成立70多年的持续探索中走出来的，是在对近代以来180多年中华民族发展历程的深刻总结中走出来的，是在对中华民族5000多年悠久文明的传承中走出来的，具

有深厚的历史渊源和广泛的现实基础。这“四个走出来”不仅将中国特色社会主义道路与改革开放史与新中国史与中国共产党历史联系在一起，而且上溯到中国近代史乃至中华民族史，从而深刻揭示了中国特色的社会主义的历史源流、民族基因和实践基础，是从中国历史长时段看中国特色社会主义的典型体现。

从中国历史长时段出发，学习中国特色社会主义的开创和发展，就要在中国社会发展历史逻辑和科学社会主义理论逻辑的辩证统一中，挖掘其根植于中国大地、反映中国人民意愿、适应中国和时代发展进步要求的历史意蕴，就要研究中华五千年文明史与社会主义存在的深层历史关联，发现中国历史传统经过怎样的创造性转化、创新性发展嵌入或融合于社会主义在中国的追求、实现、创新与发展过程中。

大历史观还体现在人类文明史或世界发展史的视野上。如今，中国为解决人类问题贡献中国智慧、中国方案，为发展中国家走向现代化拓展了途径，展示了中国道路。中国是如何做到的？这就需要国际比较的视野，不但要同其他社会主义国家比较，同发展中国家比较，也要同发达国家比较，比较不同的发展道路及其成效；不但要在社会主义从空想到科学、从理论到实践、从一种模式到多种模式的历史进程中看中国共产党历史和中国特色社会主义历史，而且还要在世界文明发展史、文明与制度的多样性演进与比较中看新中国历史。只有在比较中，历史才能更清晰地呈现并给人启发。

记者：正确认识和科学评价党史上的重大事件、重要会议、重要人物，需要注意哪些问题，把握哪些原则？

杨凤城：立足新时代，把历史与现实、史实与理论有机结合起来深化党史研究。

无论是中国共产党100年历史、新中国70多年历史，还是五四运动、长征、抗日战争、解放战争等重大历史事件，在尊重历史本真基础上，打通历史与现实，将史实陈述与理论概括结合起来，让历史叙述和评价充满时代气息，这对于党员干部而言，具有重要指导意义。

“一切历史都是当代史”。时代不同，“问题意识”不同，对历史的关注和解读也就不同，这也是历史常说常新的魅力所在。

学习党史、提升党史人物研究水平要把握几个原则。一是要突出传主的主要贡献、主要事迹，千禧有序。二是研究党史人物一定要有时代意识，联通现实。三是要注重提炼党史人物的精神品格，以激励后人。四是要善于运用故事说明道理，通过具体事例和典型个案反映宏大问题、通过微观情境展示高尚境界，寓教于事，史论结合，论从史出。